

CÓMO INTERPRETAR EL INFORME PARA LA FAMILIA



←
CON
AMIRA

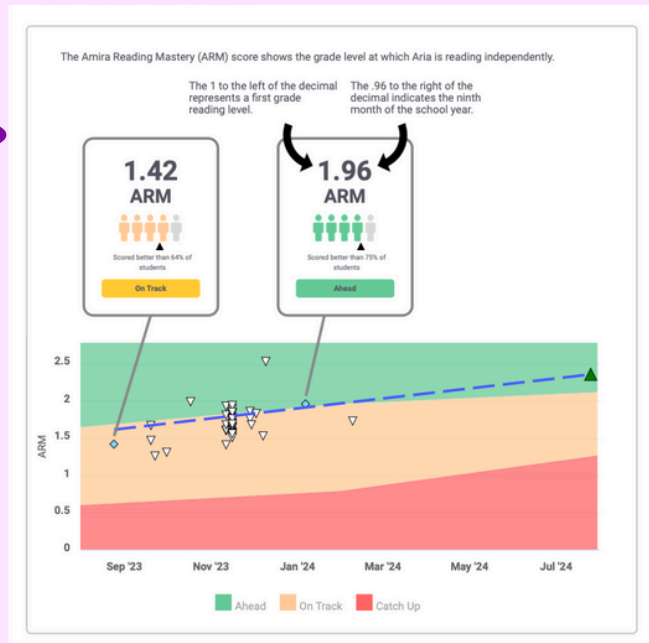
Nota: Aquí se muestra la información que usted recibirá sobre el progreso de su hija o hijo. Aunque el informe será en inglés, usted puede usar este ejemplo como guía para entenderlo.

El **dominio lector en Amira (ARM)** es una puntuación combinada que indica el grado estimado al que corresponde la habilidad lectora de un estudiante.

Las puntuaciones **ARM** del estudiante se representan aquí, tanto numéricamente como con un símbolo que muestra la relación con sus pares a nivel nacional.

Las **subpuntuaciones en lectura** muestran los resultados de un estudiante, comparados con los de otros, en cada hilo de la cuerda lectora, además de explicar brevemente en qué consiste cada hilo.

En **Consejos para ayudar al estudiante** se ofrecen 3 consejos para apoyar el desarrollo lector del estudiante según sus necesidades individuales. Las familias pueden ponerlos en práctica en el hogar.



ARM DOMINIO LECTOR EN AMIRA

Ejemplo:

1.42

1.er grado ~4.to mes del año escolar

La **gráfica de progreso** muestra un punto de datos por cada historia, evaluación y actividad para lectores principiantes completada por un estudiante en Amira, ofreciendo así una imagen visual de su progreso a lo largo del tiempo.

Aria's Reading Subscores

Decoding On Track
Scored better than 71% of students
Decoding is matching letters to sounds.

Phonological Awareness On Track
Scored better than 89% of students
Phonological Awareness is knowing how words are made up of sounds.

High Frequency Words On Track
Scored better than 72% of students
High frequency words are words that are very common. Readers will learn to recognize these and read them without sounding them out.

Background Knowledge Ahead
Scored better than 85% of students
Background knowledge is knowing about a topic generally in order to better understand a story about that topic.

Vocabulary On Track
Scored better than 72% of students
Vocabulary refers to knowledge of the meanings of individual words being read. It is important to a student's ability to read and comprehend what is read.

Tips For Helping Aria Right Now

- Practice word manipulation with your child. Tell them a three letter word and then ask them what word you would have if you changed one part. For example, what word would you have if you changed the "p" in cup to "b"?
- Practice reading common high frequency words your student is likely seeing in books: is, in, see, out, give, says, said, have, with, end.
- Ask your child to pick three books and tell you two things the books have in common and two things that make the books different.

Leyenda de símbolos de la gráfica de progreso:

- ◆ Punto de datos de la evaluación de referencia
- Punto de datos de monitoreo del progreso (es decir, texto corto del nivel del grado)
- ▽ Una sesión de tutoría (es decir, una historia leída con Amira)
- Una sesión de tutoría para lectores principiantes (es decir, una actividad del andamiaje para lectores principiantes)
- Desarrollo previsto para el estudiante
- ▲ Puntuación WCPM prevista para el estudiante al final del año escolar.

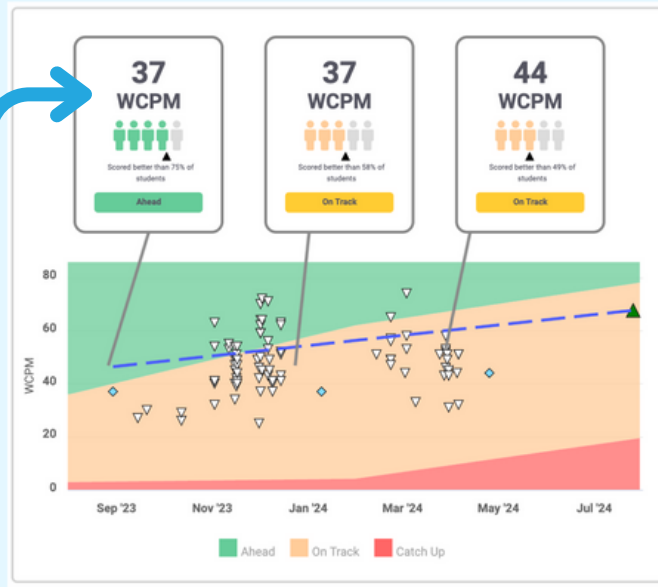
CÓMO INTERPRETAR EL INFORME PARA LA FAMILIA



CON AMIRA

La puntuación de **palabras correctas por minuto (WCPM)** se usa para medir la FLO e indica cuántas palabras lee correctamente el estudiante durante un minuto de lectura oral.

Las puntuaciones **WCPM** del estudiante se representan aquí, tanto numéricamente como con un símbolo que muestra la relación con sus pares a nivel nacional.



Las **subpuntuaciones en lectura** muestran los resultados de un estudiante, comparados con los de otros, en cada hilo de la cuerda lectora, además de explicar brevemente en qué consiste cada hilo.



En **Consejos para ayudar al estudiante** se ofrecen 3 consejos para apoyar el desarrollo lector del estudiante según sus necesidades individuales. Las familias pueden ponerlos en práctica en el hogar.

Tips For Helping Lily Right Now

1. Help your child describe setting. Ask them to think of a place, real or imaginary. Then ask them to tell you details about this place for at least 3-5 minutes so you can clearly see the setting.
2. Practice reading common high frequency words your child is likely seeing in books. Examples: is, in, see, out, give, says, said, have, with, end.
3. Practice reading common high frequency words by making a list to keep on your fridge. Examples: see, say, said, my, me, your, you, them, us, do, go, doing, going.

FLO FLUIDEZ EN LECTURA ORAL

Conocida como ORF en inglés, la FLO se refiere a cuán bien lee en voz alta una persona con precisión, velocidad y expresividad.

La **gráfica de progreso** muestra un punto de datos por cada historia, evaluación y actividad para lectores principiantes completada por un estudiante en Amira, ofreciendo así una imagen visual de su progreso a lo largo del tiempo.

Leyenda de símbolos de la gráfica de progreso:

	Punto de datos de la evaluación de referencia
	Punto de datos de monitoreo del progreso (es decir, texto corto del nivel del grado)
	Una sesión de tutoría (es decir, una historia leída con Amira)
	Una sesión de tutoría para lectores principiantes (es decir, una actividad del andamiaje para lectores principiantes)
	Desarrollo previsto para el estudiante
	Puntuación WCPM prevista para el estudiante al final del año escolar.